



# МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРТУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУ

## ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ПО УСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ





# MONITORING

## МАҚСАТЫ

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік бағдарламасы мазмұнында  
айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар  
мен педагогтің жету деңгейін бақылау



# MONITORING

## КРИТЕРИЙЛЕРІ

- 📌 Балалардың жасына сәйкес олардың:
  - ✓ физикалық дамуын
  - ✓ коммуникативтік
  - ✓ танымдық және интеллектуалдық
  - ✓ шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін
  - ✓ дамыту
  - ✓ әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын
- 📌 қалыптастыруға ықпал ететін ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады



# MONITORING

## ПЕДАГОГ БІЛУІ ҚАЗЖЕТ



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын



Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін



# MONITORING

## ПЕДАГОГ ИГЕРУІ ҚАЖЕТ

- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін
- диагностика жүргізу әдістері:
  - ✓ бақылау
  - ✓ ойын жағдаяттарын құру
  - ✓ ойын
  - ✓ әңгімелесу
  - ✓ сұрақтар мен жауаптар
  - ✓ бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды



# MONITORING

## МОНИТОРИНГ НӘТИЖЕЛЕРІН АЛУ ӘДІСТЕРІ

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау
- әңгімелесу
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын және жұмысын бағалау



# MONITORING

жылына 3 рет жүргізіледі

**Бастапқы** – қыркүйек

**Аралық** – қаңтар

**Қорытынды** – мамыр





# MONITORING



ерте жас тобында **АРАЛЫҚ**  
Қалған топтарда **БАСТАПҚЫ** бақылаудан басталады



басқа топтар (сыныптар) үшін **БАСТАПҚЫ** бақылау  
алдыңғы жастың бақылау парақтарымен жүргізіледі



**АРАЛЫҚ ЖӘНЕ ҚОРЫТЫНДЫ** бақылау жүргізу үшін  
жасқа сәйкес бақылау парақтарымен жүргізіледі



Бақылау парақтарында берілген орынға **БАСТАПҚЫ**,  
**АРАЛЫҚ** немесе **ҚОРЫТЫНДЫ** алынып жатқан бақылау  
кезеңін жазып қою қажет болады

# МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІ

- ✓ критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі **әзірленді**
- ✓ балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттердің критерийлері жеке-жеке **қайта қаралды:**

- кіші топта – 4*
- ортаңғы топта – 5*
- ересек топта – 6*
- мектепалды сыныптары мен топтарында – 7*



Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес **3 индикатор** берілген.

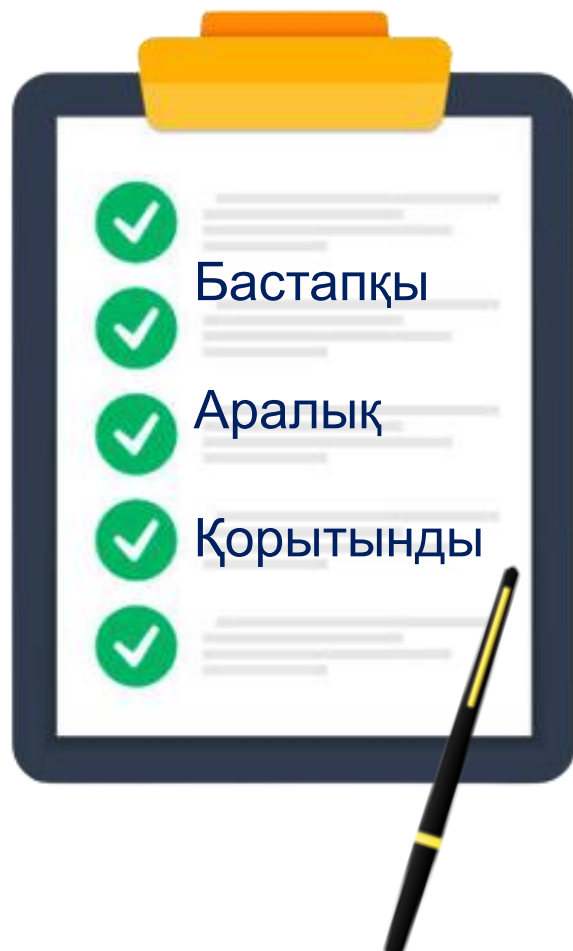
Баланың аты-жөні	Критерийлер		
	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
	Индикаторлар		
	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды
Серікбай Айдос		1	

✓ Анықтама \* кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.



Топтың мониторингінен алынған деректер  
негізінде оқу жылына  
**БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ**  
толтырылады.

Диагностиканың  
(бастапқы, аралық,  
қорытынды бақылау)  
нәтижелері бойынша  
жеке даму картасына  
өзгерістер енгізіледі.



Баланың жеке дамыту  
картасын толтыру кезінде  
педагог кестеге дамытушы  
немесе түзету шараларын,  
қажет болған жағдайда  
бақылау нәтижелері  
бойынша іс-шаралардың  
екі түрін енгізеді.





**Жеке даму картасын** жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (*қазақ тілінің мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен*) бірлесіп топ тәрбиешісі және мектепалды сыныптың тәрбиешісі дербес толтырады.



# MONITORING

## ЦЕЛЬ

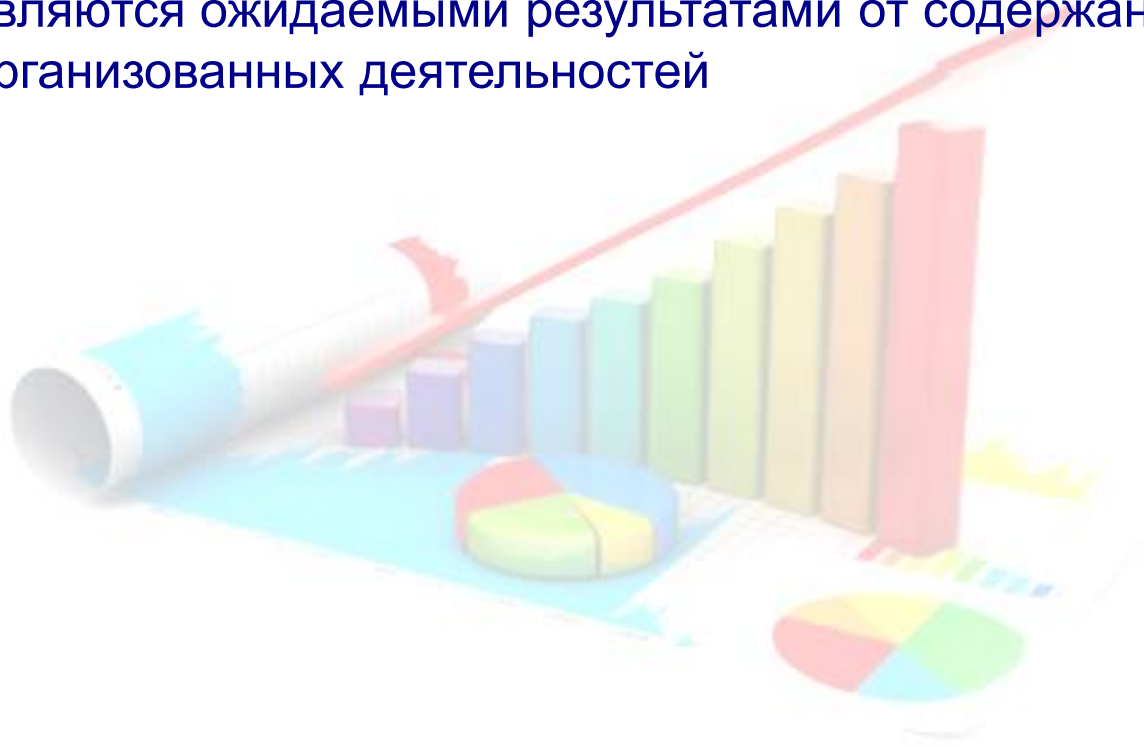
контроль уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения



# MONITORING

## КРИТЕРИИ

- 📌 способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их:
  - ✓ физического развития
  - ✓ коммуникативных
  - ✓ познавательных и интеллектуальных
  - ✓ творческих навыков, исследовательских способностей
  - ✓ социально-эмоциональных навыков
- 📌 являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности



# MONITORING

## ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ



**требования** Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения



**содержание** Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения



**порядок заполнения** Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка





# MONITORING

## ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ

- основами дошкольной педагогики и психологии
- Методы получения результатов мониторинга:
  - ✓ *наблюдение*
  - ✓ *создание игровых ситуаций*
  - ✓ *игры*
  - ✓ *беседа*
  - ✓ *вопросы и ответы*
  - ✓ *исследование результатов изобразительной деятельности*
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения
- информационно-коммуникационными технологиями



# MONITORING

## МЕТОДЫ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры
- беседа
- анализ детских рисунков, поделок и другое



# MONITORING

проводится 3 раза в год

**Стартовый** – сентябрь

**Промежуточный** – январь

**Итоговый** – май



# MONITORING

- начинается с **ПРОМЕЖУТОЧНОГО** контроля в ранней группе со **СТАРТОВОГО** контроля в остальных возрастных группах
- для других групп (классов) **СТАРТОВЫЙ** контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста
- Для **ПРОМЕЖУТОЧНОГО** и **ИТОГОВОГО** контроля используется Лист наблюдения, соответствующий возрасту.



В Листе наблюдения необходимо указывать этап мониторинга, который проводится на данный момент (**СТАРТОВЫЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ, ИТОГОВЫЙ**)

# УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

- ✓ разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями
- ✓ пересмотрены критерии каждой организованной деятельности по отдельности и отобраны согласно возрасту:

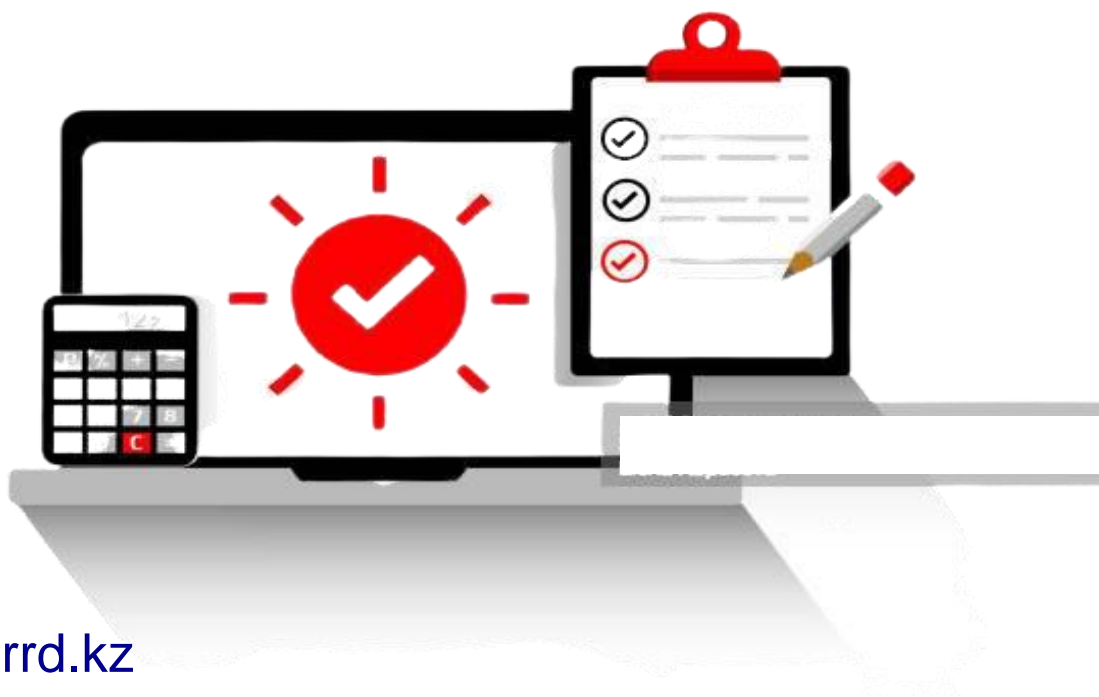
- в младшей группе – 4
- в средней – 5
- в старшей – 6
- в предшкольной группе и классе – 7



В Листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и **3 соответствующих индикатора**

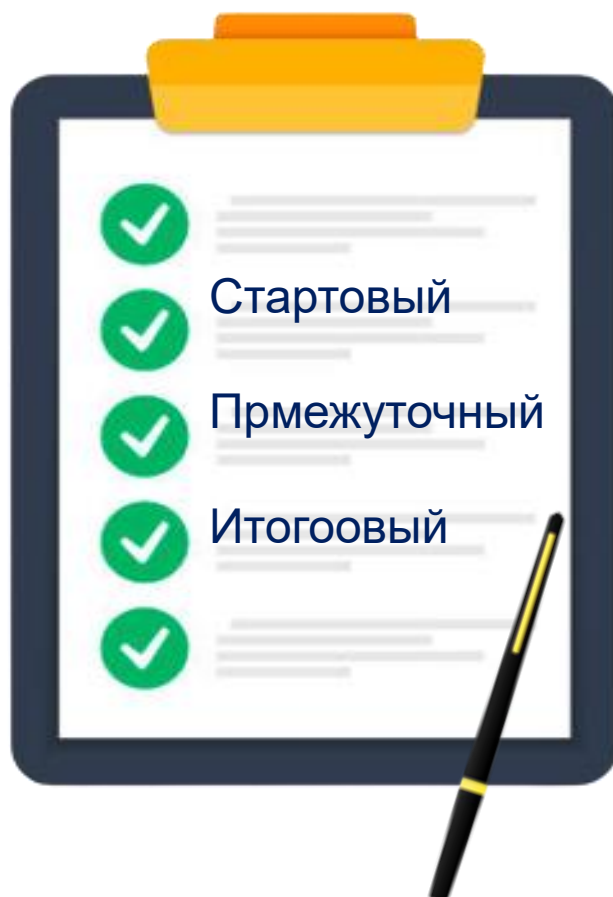
Ф.И.О. детей	<b>Критерии</b>		
	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		
	<b>Индикаторы</b>		
	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо
<b>Серікбай Айдос</b>		1	

✓ *Справочно\* младшая группа, развитие речи, оценивается (цифрой 1) только один индикатор из 3-х, остальные два индикатора не оцениваются*



По результатам мониторинга  
воспитателем заполняется  
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**  
на учебный год

Вносятся изменения в индивидуальную карту развития по результатам диагностики (стартового, промежуточного, итогового контроля)



При заполнении  
прописываются развивающие или  
корректирующие мероприятия





## **Индивидуальная карта**

заполняется самостоятельно воспитателем группы, воспитателем предшкольного класса школы (лица, гимназии) совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем).





# ЕСКЕРТУ ҮШІН – ДЛҮ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



8 (7172) 28-09-50



i-rrd2021@mail.ru



doshkola\_kz



Мектепке дейінгі ұйым педагогтері (клуб)



Балаларды ерте дамыту институты



[www.irrd.kz](http://www.irrd.kz)



ИРРД

